**Заур Абдуллозода  
(Астана, Республика Казахстан)**

**СОСТАВ ИННОВАЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА И ТАДЖИКИСТАНА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.**

Современный этап общественного развития определяется усилением глобальных экологических вызовов, проявляющихся в изменении климатических условий, деградации экосистем и нарастающем уровне антропогенного воздействия на природную среду. В подобной ситуации экологическое образование приобретает статус одного из фундаментальных инструментов формирования экологически ответственного поведения и становления экологической культуры молодого поколения [1, с. 23]. Для государств Центральной Азии, включая Республику Казахстан и Республику Таджикистан, данные вызовы осложняются региональными факторами, связанными с ограниченностью водных ресурсов, высокой степенью уязвимости природных экосистем и последствиями техногенной деятельности. Особое значение в преодолении указанных проблем принадлежит системе высшего образования, выполняющей функцию подготовки специалистов, педагогов и психологов, способных транслировать ценности устойчивого развития в образовательное пространство и социальную практику.В научной литературе экологическое образование определяется как непрерывный педагогический процесс, ориентированный на формирование целостной системы знаний о взаимосвязях в триаде «человек – общество – природа», развитие экологического сознания и готовности к практикам экологически ответственного поведения [2, с. 45]. Психолого‑педагогическое измерение экологического образования связано с процессом формирования экологического сознания, включающего когнитивный, ценностно‑мотивационный и поведенческий компоненты. Экологическая культура студентов трактуется как интегративная характеристика личности, отражающая уровень усвоенных экологических знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, а также способность их применения в профессиональной и повседневной деятельности [3, с. 61].

В Республике Казахстан экологизация образования закреплена в стратегических документах, ориентированных на устойчивое развитие и модернизацию системы высшего образования. Исследования показывают, что развитие экологического образования будущих педагогов предполагает интеграцию экологической тематики в психолого-педагогические дисциплины, а также использование практико-ориентированных форм обучения [4, с. 90]. Аналогичные задачи обозначены и в Республике Таджикистан, где формирование системы экологического образования опирается на государственные программы, направленные на развитие экологической грамотности населения и подготовку специалистов в области охраны окружающей среды [5, с. 78].

Анализ университетской практики позволяет выделить несколько направлений психолого-педагогических инноваций экологического образования в вузах Казахстана и Таджикистана. Одним из ключевых направлений является интеграция экологического содержания в психолого-педагогические дисциплины. Включение вопросов экологической культуры, экологической ответственности и устойчивого развития в курсы педагогики и психологии способствует формированию у студентов целостного представления о профессиональной роли педагога как носителя экологических ценностей [6, с. 112]. В данном контексте экологическое образование выходит за рамки естественно-научного блока и приобретает гуманитарно-ценностное измерение.Другим значимым направлением инновационного развития выступает активизация проектной и волонтёрской деятельности студентов. Их участие в экологических акциях, инициативах по благоустройству территорий и просветительских проектах способствует формированию личностно значимого отношения к экологическим проблемам, а также развитию социальной ответственности [7, с. 54]. Практико‑ориентированные формы обучения обеспечивают интеграцию теоретических знаний с актуальными экологическими вызовами и способствуют формированию у студентов навыков коллективного взаимодействия и рефлексивного анализа. Существенное значение в процессе развития психолого‑педагогических инноваций приобретает использование цифровых образовательных ресурсов и междисциплинарных подходов. Цифровизация образовательной среды расширяет возможности визуализации экологических проблем, анализа эмпирических данных и вовлечения студентов в исследовательскую деятельность, однако одновременно предполагает необходимость формирования критического мышления и осознанного отношения к информации [8, с. 67]. Междисциплинарные курсы, ориентированные на устойчивое развитие, способствуют становлению системного мышления и углублённому пониманию комплексного характера экологических проблем. Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в Казахстане процессы экологизации высшего образования носят более институционализированный характер и интегрированы в стратегические направления развития университетов, тогда как в Таджикистане практика психолого‑педагогических инноваций преимущественно реализуется в рамках отдельных проектов и программ, поддерживаемых международными организациями [5, с. 80]. При этом в обеих странах прослеживается единый вектор перехода от фрагментарного экологического просвещения к целостной модели образования, ориентированной на Таким образом, психолого‑педагогические инновации в сфере экологического образования, реализуемые в университетах Казахстана и Таджикистана, ориентированы на формирование экологической культуры студентов, развитие их ценностных установок и готовности к экологически ответственному поведению. Усиление интеграции экологической проблематики в содержание психолого‑педагогических дисциплин, активизация проектной и волонтёрской деятельности, а также применение цифровых технологий и междисциплинарных подходов выступают в качестве ключевых факторов повышения результативности экологического образования. Перспективные направления дальнейших исследований связаны с проведением эмпирической оценки эффективности указанных инноваций и разработкой методических моделей сопровождения процесса экологического образования будущих педагогов и психологов.

**Литература:**

1. Евремов С. Михаил Коцюбинский // Ефремов С. Избранное: ст. науч. разведки. Монографии. – К.: Наук. мысль, 2002. – 760 с.
2. ПримбетоваА.И. Становление и развитие экологического образования в Казахстане (в ракурсе психологии образования). – Алматы, 2020.
3. Ламзина А.А. Психолого-педагогические аспекты непрерывного экологического образования // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 11. – С. 90–93.
4. ДлимбетоваГ.К. Экологизация образования в интересах устойчивого развития Республики Казахстан. – Алматы, 2019.
5. Правительство Республики Таджикистан. Государственная программа по экологическому образованию и воспитанию населения Республики Таджикистан. – Душанбе, 1996.
6. ПримбетоваА.И. Развитие экологического образования будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. – Алматы, 2024.
7. Акимиш Д.Е. Экологическая волонтёрская деятельность в вузах Казахстана // Открытая наука. – 2024.
8. Короткова Т.С. Environmental education and education for sustainable development // Вестникобразования. – 2021. – № 3.

**Научный руководитель:**  
Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, старший преподаватель кафедры педагогики Жубакова Сауле Сайбулатовна.